

特色ある学校づくり<地域に根ざした生き生きとした学校づくり>

学習指導要領
「生きる力」の育成
「何を学ぶのか」
「どのように学ぶのか」
主体的・対話的で、深い学び

<学校経営方針>
基本理念「はじめに子どもありき ~昨日より今日、今日より明日へ~」
全職員の持ち味と創意を活かして組織力・学校力を高め、子どもと保護者・地域の願いに応える特色ある教育を推進する。

所沢市「三つの宝」
1 心身のたくましさ
2 未来を拓く知恵
3 ふるさと所沢を愛する心



学校教育目標

◇すすんで学ぶ子 (知)

- ・課題に向かい、進んで取り組む子
- ・できるようになった喜びを味わえる学校
- ・自律自学、学び続ける教師



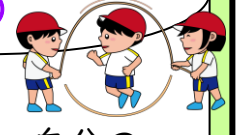
◇思いやりのある子 (徳)

- ・感謝の心を持ち、思いやりのある子
- ・安全安心で美しい環境の学校
- ・子どもの思いを大切に、よりよくなるようとする力を高める教師



◇たくましい子 (体)

- ・元気に運動し、自分の記録を伸ばそうとする強い意志を持った子
- ・地域と共に歩む学校
- ・信頼される教師



～ 場を清め 礼をつくし 時を守る ～

さわやかに登校して 元気に活動し 笑顔で下校する東所っ子

令和6年度の数値目標

- 県学調:伸び率+3P 以上
- 新体カテスト
- 総合評価 A+B+C 達成状況 80%

【令和6年度の5つの重点・努力点】

- 1 分かる喜び伸びる実感が味わえる授業の展開(知)**
 - 「はじめに子どもありき」の視点に立った児童の育成 第3年次
～Chromebook を活用した活動の工夫～
 - 学校生活の中での非認知能力(自分と向き合う力・自分を高める力・他者とつながる力)の育成
 - 基礎学力の定着(モジュール学習の実施^[NEW]、自主学習の啓発)
 - 学校図書館の活用、読書活動の推進 ○小・中の接続を意識した外国語教育の推進
 - 授業のスタンダード(めあて・見通し・学び合い・まとめ・振り返り等)を生かした授業^[NEW]
 - 一人一人に合った学びの形の追求^[NEW]
- 2 心の教育^[NEW]・生徒指導・教育相談の充実(徳)**
 - 思いやりの心を育てる教育の推進(道徳教育・人権教育・特別支援学級との交流・共同学習 UD の授業実践)
 - 「いじめを絶対にゆるさない」校内体制 不登校の未然防止と丁寧な初期対応
 - 男女混合名簿の導入と、授業中における「～さん」づけ呼びによる人権感覚の育成
 - 児童理解に基づく人間関係づくり(ソーシャルスキルトレーニング・グループ インカウタ等)
 - 生活規律と学習規律の徹底(「よい子のきまり」「家庭学習のきまり」の徹底 情報モラル(SNS)教育)
- 3 元気な子、自分を高めようとする子^[NEW]の育成(体)**
 - 元気な(さわやかなあいさつ)あいさつ運動の奨励 ○明るい笑顔
 - 自分に合った運動への意欲づくり(体育授業の改善・体力アップタイムを活用したマラソン)
- 4 安全で安心なきれいな学校づくり(安全)**
 - 安全教育の計画的な実施^[NEW] ○防災・防犯対応の確立
 - 清掃活動の充実(もくもく清掃) ○緑化・樹木剪定の実施
- 5 農作体験の推進(食育)**
 - 教材園・花壇の有効活用 ○緑のカーテンづくり
 - 家庭や地域とつなぐどんぐりの森・どんぐりの森お話広場の活用



《柳瀬中学校区の連携》

東所沢小・柳瀬小・柳瀬中と保護者・地域が連携し、9年間を見通した教育の推進を図る。
・さわやかなあいさつができる児童・生徒を育てる。
・柳瀬地区(東所沢小学校区)を愛し、思いやりのある児童・生徒を育てる。

地域・保護者と共に
・各ボランティア団体との連携
・樹木剪定・地域行事参加 他