

特色ある学校づくりく地域に根ざした生き生きとした学校づくり>

学習指導要領
「生きる力」の育成
「何を学ぶのか」
「どのように学ぶのか」
主体的・対話的で、深い学び

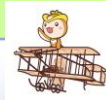
<学校経営 基本理念>「はじめに子どもありき」

<学校経営方針>

全職員の持ち味と創意を活かして組織力・学校力を高め、子どもと保護者・地域の願いに応える特色ある教育を推進する。

所沢市「三つの宝」

- 1 心身のたくましさ
- 2 未来を拓く知恵
- 3 ふるさと所沢を愛する心



学校教育目標

◇すすんで学ぶ子 (知)



- ・課題に向かい、進んで取り組む子
- ・できるようになった喜び味わえる学校
- ・常に協同し、学ぶ教師

◇思いやりのある子 (徳)



- ・感謝の心を持ち、思いやりのある子
- ・安全安心で美しい環境の学校
- ・子どもを愛し、信じぬく教師

◇たくましい子 (体)



- ・元気に運動し、強い意志を持った子
- ・地域と共に歩む学校
- ・信頼される教師

～ 場を清め 礼をつくし 時を守る ～

さわやかに登校して 元気に活動し 笑顔で下校する東所っ子

【令和5年度の5つの重点・努力点】

1 分かる喜びが味わえる授業の展開 (知)

- 「はじめに子どもありき」の視点に立った児童の育成 第2年次
～Chromebookを活用した活動の工夫～

- 学校生活（授業・日常のくらし）の中での非認知能力の育成 **[NEW]**
（自分と向き合う力・自分を高める力・他者とつながる力）

- 基礎学力の定着（読む、書く、計算する力）○学校図書館の活用、読書活動の推進 **[NEW]**

- 自主学习ノートの取組 ○小・中学校の接続を意識した外国語活動・外国語教育の推進 **[NEW]**

2 元気な子の育成 (体)

- 元気な（さわやかなあいさつ）あいさつ運動の奨励 ○明るい笑顔

- 運動への意欲づくり（体育授業の改善・体力アップタイムを活用したマラソン） **[NEW]**

3 生徒指導・教育相談の充実 (徳)

- 思いやりの心を育てる教育の推進（道徳・人権教育・特別支援学級との交流・共同学習 UDの授業実践）

- 「いじめを絶対にゆるさない」校内体制 不登校の未然防止と丁寧な初期対応

- 男女混合名簿の導入と、授業中における「～さん」づけ呼びによる人権感覚の育成

- 児童理解に基づく人間関係づくり（リ・ソ・ハル・トレーニング・グループ・インカサ等）

- 生活規律と学習規律の徹底（「よい子のきまり」「家庭学習のきまり」の徹底 情報Eラー（SNS）教育）

4 安全で安心なきれいな学校づくり (安全)

- 防災・防犯対応の確立 ○清掃活動の充実（もくもく清掃） ○緑化・樹木剪定の推進

5 農作体験の推進 (食育)

- 教材園・花壇の有効活用 ○緑のカーテンづくり

- 家庭や地域とつなぐどんぐりの森・どんぐりの森お話広場の活用

《柳瀬中学校区の連携》

東所沢小・柳瀬小・柳瀬中と保護者・地域が連携し、9年間を見通した教育の推進を図る。

・さわやかなあいさつができる児童・生徒を育てる。

・柳瀬地区(東所沢小学校区)を愛し、思いやりのある児童・生徒を育てる。

令和5年度の数値目標

- 県学調:伸び率+3P以上
- 新体力テスト
総合評価 A+B+C 達成状況 80%



地域・保護者と共に

- ・各ボランティア団体との連携
- ・樹木剪定・地域行事参加 他